



**VERBALE INCONTRO DI CONSULTAZIONE  
DELLE PARTI SOCIALI E DEI RAPPRESENTANTI DEL MONDO DEL LAVORO  
PER IL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN  
CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI (LM-54)**

Il giorno 18 Dicembre 2025 alle ore 16.00, si è tenuto in modalità telematica (su piattaforma GMeet) l'incontro di CONSULTAZIONE DELLE PARTI SOCIALI E DEI RAPPRESENTANTI DEL MONDO DEL LAVORO per il Corso di Laurea Magistrale (**CdLM**) in Chimiche per le Scienze Agroalimentari (LM-54; **CSA**), proposto dal Dipartimento di Biotecnologie Chimica e Farmacia (DBCF), Università degli Studi di Siena. L'incontro si è svolto congiuntamente ai Corsi di Studio dell'area chimica afferenti al medesimo Dipartimento, ovvero il Corso di Laurea (CdL) in Scienze Chimiche (L-27) e il CdLM in Chemistry (LM-54), di cui il DBCF è interamente titolare.

Si ritiene opportuno sottolineare, che il Corso di Studio non è ancora giunto al completamento del primo ciclo e si evidenzia che nella SUA-CdS 2025, nel Quadro A1.b (Consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale e internazionale della produzione di beni e servizi e delle professioni – consultazioni successive) è riportato quanto segue: “La Consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni è stata effettuata il 25 Settembre 2023, in fase di istituzione del Corso di Studio (vedi Quadro A1.a). Il Corso di studio è stato attivato nell'anno accademico 2024/2025, pertanto la prossima consultazione è proposta a fine del primo ciclo di studi (2 anni), ovvero entro fine 2026.”

Tuttavia, l'opportunità di partecipare alla presente consultazione, organizzata dai Comitati per la Didattica dei tre Corsi di Studio (CdS), in collaborazione con il Direttore del DBCF e con il Placement Office & Careers Service di Ateneo (tramite la Delegata del Dipartimento), è stata accolta anche dal CdLM in CSA. Ciò è avvenuto pur nella consapevolezza del carattere anticipato dell'iniziativa, considerato che il Corso non ha ancora laureati/e né studenti/studentesse che abbiano svolto tirocini in azienda.

La partecipazione all'evento è stata esigua, pertanto, in conformità con quanto previsto dalle “Linee guida per la consultazione delle parti interessate” proposte dal Presidio della Assicurazione della Qualità di Ateneo (PQA, consultabili al link <https://www.unisi.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/consultazione-parti-interessate>) la consultazione è stata estesa fino al 15 Aprile 2026. È proseguita mediante l'invio di materiale informativo e un questionario compilabile online (GoogleForm) ad aziende ed enti di particolare interesse per il CdS in CSA.

In particolare, alle parti interessate sono stati trasmessi: il link al sito web del CdS <https://chimica-scienze-agroalimentari.unisi.it/it>, una sintesi dell'offerta formativa, il Piano degli Studi, le modalità di ammissione e il Regolamento didattico del CdS.



Sono stati consultati le seguenti organizzazioni del mondo del lavoro e delle professioni, per un totale di 14 questionari

Ordine Regionale dei Chimici e dei Fisici della Toscana
Federchimica Agrofarma
ENEA
Fondazione MPS
Acquedotto del Fiora spa
Istituto Tecnico Agrario Ricasoli
Laboratorio Galileo srl
Labor Chimica srl
UnionBIO srl
Podere Forte
Società agricola San Felice spa
MTL Toscana srl
Azienda agricola Ottomani ssa

Le sedi delle aziende consultate sono per lo più territoriali, ma fra i consultati appaio anche enti e fondazioni come Ordine Regionale dei Chimici e dei Fisici della Toscana, Federchimica Agrofarma, ENEA, Fondazione MPS.

I rappresentanti degli enti consultati (in alcuni casi più di un singolo rappresentante per ente, con diversi ruoli) svolgono ruoli professionali apicali nella quasi totalità dei casi.

Da questa consultazione è emerso un quadro complessivamente molto positivo, con un generale apprezzamento del CdS in termini di progettazione, contenuti formativi e coerenza con le esigenze del contesto produttivo e professionale di riferimento. Le parti interessate hanno, in particolare, riconosciuto il valore dell'offerta formativa e l'attenzione riservata all'integrazione tra competenze teoriche e applicative.

Tuttavia, alcune osservazioni e commenti hanno evidenziato come, allo stato attuale, non sia ancora disponibile uno storico relativo a studenti e studentesse laureati/e, né a esperienze di tirocinio o internato per la preparazione della tesi finale, svolte presso aziende. Tale elemento limita, al momento, la possibilità di esprimere una valutazione più completa in merito all'efficacia del CdS in termini di inserimento nel mondo del lavoro e di rispondenza alle esigenze del sistema produttivo. La prima coorte di studenti e studentesse si è infatti immatricolata nell'anno accademico 2024/2025 ed è attualmente iscritta al secondo (e ultimo) anno di corso. Nel corso dell'anno in atto, gli studenti e le studentesse regolarmente iscritti/e al secondo anno stanno svolgendo attività di tirocinio presso aziende e/o enti di ricerca, nonché attività di internato finalizzate alla preparazione della tesi nei laboratori di ricerca universitari.



In tale prospettiva, un successivo momento di confronto con le aziende e gli enti che hanno accolto gli studenti e le studentesse in tirocinio e internato rivestirà particolare rilevanza, al fine di valutare l'adeguatezza della preparazione acquisita, il grado di rispondenza alle esigenze del contesto lavorativo e le eventuali aree di miglioramento dell'offerta formativa.

Il CdS si impegna pertanto a monitorare con continuità tali aspetti, attraverso la raccolta sistematica di dati relativi ai percorsi degli studenti e delle studentesse, nonché mediante il rafforzamento delle attività di tirocinio e delle relazioni con il mondo produttivo, al fine di disporre, nei prossimi cicli di consultazione, di elementi più strutturati per una valutazione complessiva dell'efficacia formativa.

Qui di seguito (Allegato 1) sono riportati gli esiti delle domande del questionario, consultabili anche on line al link [https://docs.google.com/forms/d/1Pp2m3YcyYNOM\\_7QHPEt5Uo3HpeaYug\\_WH-iSWPFBYOI/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1Pp2m3YcyYNOM_7QHPEt5Uo3HpeaYug_WH-iSWPFBYOI/edit#responses).

Siena, 17 Aprile 2026

Prof Gabriella Tamasi

Prof Michela Geminiani



## ALLEGATO 1

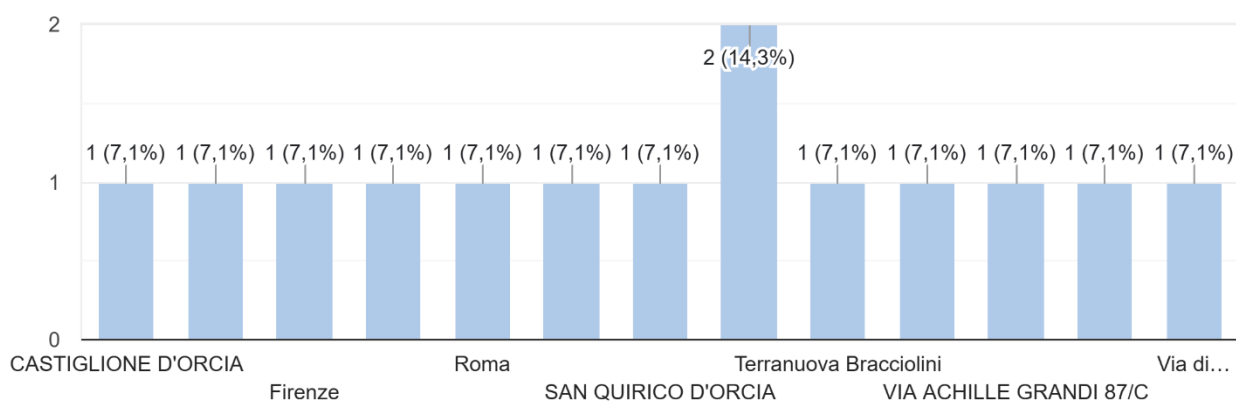
### ESITI DELLE DOMANDE DEL QUESTIONARIO

consultabile anche on line al link

[https://docs.google.com/forms/d/1Pp2m3YcyYNOM\\_7QHPEt5Uo3HpeaYuq\\_WH-iSWPFBYOI/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1Pp2m3YcyYNOM_7QHPEt5Uo3HpeaYuq_WH-iSWPFBYOI/edit#responses)

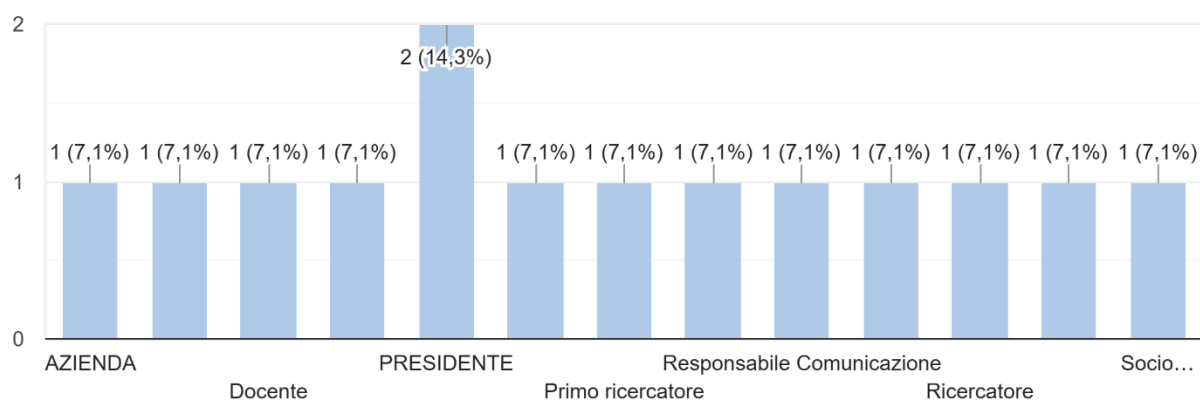
#### Sede dell'Ente

14 risposte



#### Ruolo dell'intervistato all'interno dell'organizzazione

14 risposte

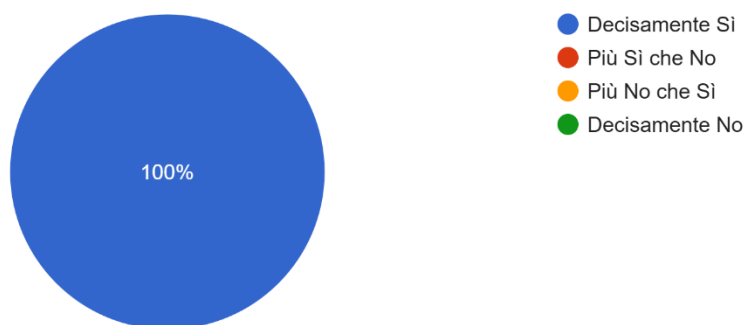




## 1SC – DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO IN CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI

1.1SC - Ritene che la denominazione del corso comunichi in modo chiaro le finalità del Corso di Studio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI?

14 risposte



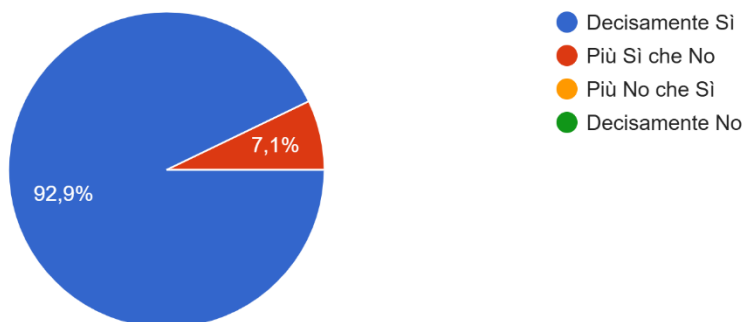
### 1.2SC – Osservazioni e/o suggerimenti (*risposta facoltativa*)

- progetti di formazione e ricerca finalizzati allo sviluppo di nuovi prodotti da industrializzare sul territorio
- Nessuna

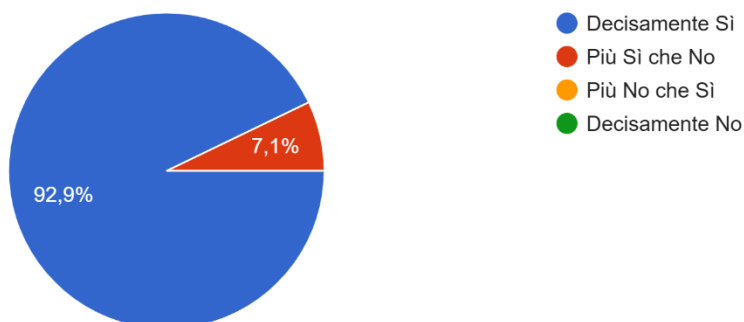


## 2SC – PROFILO PROFESSIONALE E SBocchi OCCUPAZIONALI E PROFESSIONALI PREVISTI PER I LAUREATI E LE LAUREATE TRIENNALI DEL CORSO DI STUDIO IN CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI

2.1.1SC - Ritiene che le figure professionali che il Corso di Studio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI si propone di formare, siano rispo... esigenze del settore professionale o produttivo?  
14 risposte



2.1.2SC - Ritiene che le figure professionali che il Corso di Studio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI si propone di formare possano/de... dal mercato del lavoro nei prossimi dieci anni?  
14 risposte

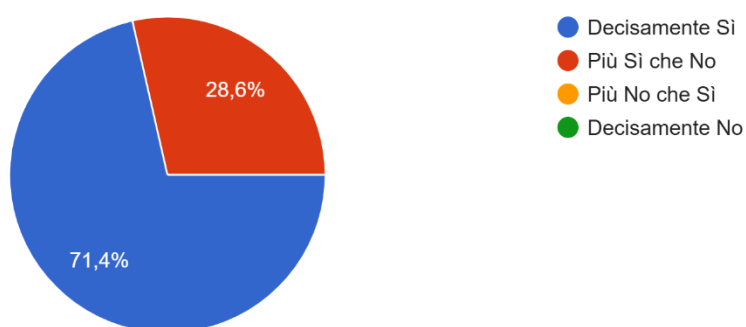




## 2SC – PROFILO PROFESSIONALE E SBocchi OCCUPAZIONALI E PROFESSIONALI PREVISTI PER I LAUREATI E LE LAUREATE TRIENNALI DEL CORSO DI STUDIO IN CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI

2.2.1SC - Ritieni che le competenze associate alle funzioni lavorative descritte per le figure professionali siano ben definite per il Corso di ...udio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI?

14 risposte



**2.2.2SC** – Ci sono **funzioni e competenze** che, a suo avviso, andrebbero aggiunte alle figure professionali definite per il Corso di Studio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI?

Se Sì, quali?

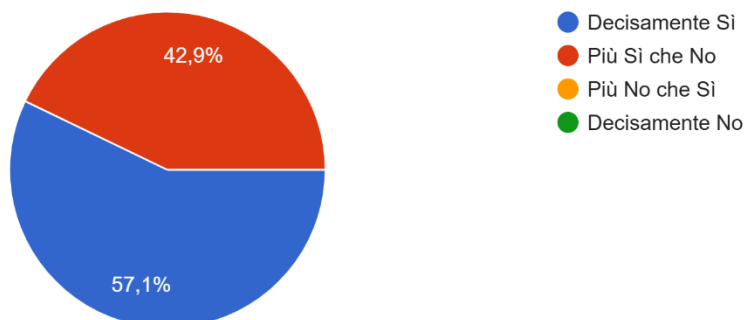
- Sì, competenze specializzate in ambito vitivinicolo e olivicolo visto che siamo in territorio vocato per queste colture.
- A mio avviso andrebbero aggiunte anche competenze e nozioni normative/regolatorie diventate ormai imprescindibili per moltissime figure professionali all'interno del contesto agroalimentare
- Ci sono abbastanza figure apicali e abbastanza figure operative. Mancano spesso figure intermedie capaci di gestire personale e Che possano interfacciarsi con la dirigenza
- Agricoltura biodinamica
- Utilizzo di droni e cani robot in agricoltura
- Mi sembra completo nella sua focalizzazione
- No attualmente mi sembra coerente con quanto richiesto nel mondo del lavoro
- No
- No



### 3SC – RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI PER I LAUREATI E LE LAUREATE TRIENNALI DEL CORSO DI STUDIO IN CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI

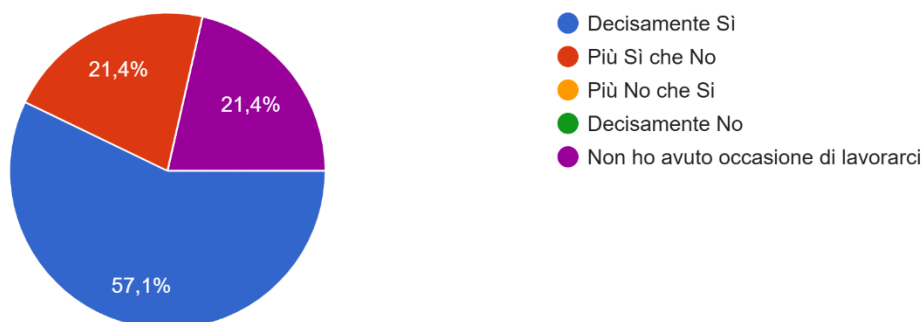
3.1.1SC - Ritiene che conoscenza, capacità di comprensione e capacità di applicazione attese nei laureati e laureate del Corso di Studio in CHIMICA...e dal mondo produttivo per le figure professionali?

14 risposte



3.1.2SC - Reputa buono il livello di conoscenza e comprensione effettivamente conseguite dai laureandi/laureati e laureande/laureate del Corso di ...li ultimi anni (se ha avuto occasione di lavorarci)?

14 risposte





#### **4SC – AUTONOMIA DI GIUDIZIO, CAPACITA' COMUNICATIVE, CAPACITA' DI APPRENDIMENTO DEI LAUREATI E DELLE LAUREATE TRIENNALI DEL CORSO DI STUDIO IN CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI**

##### **4.1SC – OPINIONE SULL'AUTONOMIA DI GIUDIZIO** dei laureati e delle laureate del Corso di Studio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI: osservazioni e suggerimenti

- La possibilità di mettere in pratica quello che si studia magari con tirocini può essere un buon modo per autogiudicare il proprio operato
- Non avendo avuto modo di confrontarmi con laureati del corso non posso esprimere un'opinione in merito
- Un buon percorso per l'acquisizione delle competenze nel settore della chimica e agroalimentare
- Un buon percorso per l'acquisizione delle competenze nel settore della chimica e agroalimentare
- Varia da persona a persona
- Buona
- Ottima
- Ottima
- Non ho suggerimenti
- Nessuna opinione

##### **4.2SC – OPINIONE SULLE CAPACITA' COMUNICATIVE** dei laureati e delle laureate del Corso di Studio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI: osservazioni e suggerimenti

- Il corso consente di trasmettere conoscenze nell'ambito chimico e agroalimentare
- Il corso consente di trasmettere conoscenze nell'ambito chimico e agroalimentare
- Non avendo avuto modo di confrontarmi con laureati del corso non posso esprimere un'opinione in merito
- Coinvolgimento di studenti in progetti o seminari per migliorare la comunicazione
- Varia da persona a persona
- Ottime
- Ottima
- Buona
- Nessuna opinione
- Nessun



**4.3SC – OPINIONE SULLE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO** dei laureati e delle laureate del Corso di Studio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI: osservazioni e suggerimenti

- Tirocini in aziende possono aiutare a mettere in pratica quanto studiato e appreso
- Il corso consente di apprendere nozioni importanti nel settore agroalimentare e per lo sviluppo sostenibili
- Il corso consente di apprendere nozioni importanti nel settore agroalimentare e per lo sviluppo sostenibili
- Non avendo avuto modo di confrontarmi con laureati del corso non posso esprimere un'opinione in merito
- Ottime
- Ottima
- Buona
- Buona
- Nessuna opinione

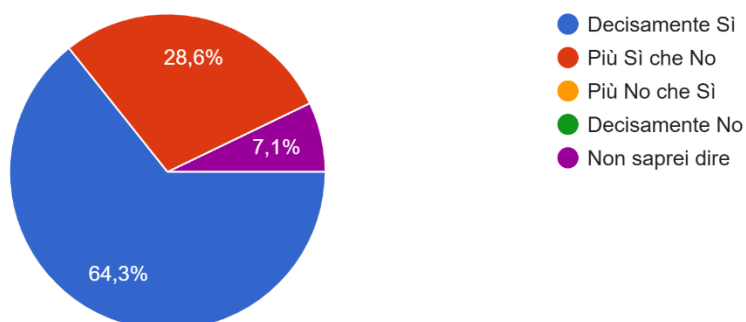
**4.4SC – COMPETENZE AUSPICABILI** dei laureati e delle laureate del Corso di Studio in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI: osservazioni e suggerimenti

- Il corso consente la formazione di figure in grado di supportare le aziende nel settore agroalimentare
- Il corso consente la formazione di figure in grado di supportare le aziende nel settore agroalimentare
- Enologia, viticoltura e olivicoltura per conoscere al meglio le eccellenze del nostro territorio.
- Auspicabile competenza di analisi del contesto in cui si opera, anche tenendo in considerazione aspetti che non rientrano prettamente nel proprio corso di studi poiché il settore agroalimentare racchiude in sé ambiti di studio molto diversi tra loro
- Avere una buona conoscenza dell'inglese dato che la maggior parte delle norme, libri, pubblicazioni sono in lingua inglese
- Devono saper affrontare le problematiche del settore
- Nuovo approccio al mondo produttivo
- Inserimento start nel mondo del lavoro
- Ottime
- Buona
- Nessuna
- Non saprei



## 5SC – OPINIONE COMPLESSIVA SUL CORSO DI STUDIO TRIENNALE IN CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI

5.1SC - Complessivamente ritiene che gli obiettivi del Corso di Studio triennale in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI e il piano di studi siano a...i e professionali richieste dal mondo del lavoro?  
14 risposte



5.2SC – Ulteriori suggerimenti e/o osservazioni per il miglioramento del progetto formativo del Corso di Studio triennale in CHIMICA PER LE SCIENZE AGROALIMENTARI (*risposta facoltativa*)

- Nessuna
- No